

# 春日北中学校の学校経営～令和5年度学校経営構想図より～

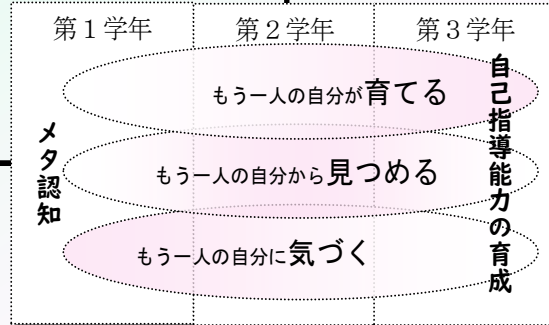
「自己実現の力を高める学校」  
 ○目標の達成まで粘り強く頑張る力の育成  
 ○自ら学習を調整しようとする態度の育成  
 《非認知能力の育成》

学校の教育目標  
 「豊かな心を持ち、自ら考え判断し、  
 実践できる逞しい生徒の育成」

「4つの愛ある学校」  
 ①出あい ②認めあい  
 ③励ましあい ④高めあい  
 《人権感覚の醸成》

めざす生徒像

- 意欲をもって自ら学び、考え、判断し、表現する創造性豊かな生徒 (知)「志 学ぶ意欲」
- 礼儀正しく、心身ともに健康でたくましく生きる生徒 (体)「礼 規範意識」
- 自他を大切に、個性を生かして共に伸びる情操豊かな生徒 (徳)「仁 自尊感情」



めざす教師像  
 《協働力が高まる教職員》

- 生徒の個性や能力を伸ばす使命感に溢れる、実践的指導力をもつ教師【目的意識】
- 礼儀正しく、心身ともに健康で精気に満ち溢れている教師【主体性】
- 同僚とのコミュニケーションに努め、主体的・創造的な職務遂行ができる教師【同僚性】
- 不祥事防止に努め、信頼される教師

## 重点2：組織運営の活性化

- ・明確な目的を共有した教育活動の推進 (目的意識)
- ・適材適所による校務分掌の担当と推進 (主体性)
- ・主幹会と主任会の充実による主任主事等のファシリテーターとしての資質能力の育成 (同僚性)

## 重点4：積極的な生徒指導の推進

- ・自己指導能力を育成する取組と指導の充実
- ・発達支持的生徒指導、課題予防的生徒指導、困難課題対応的生徒指導の理解と実践
- ・学習スタイルの定着 (学習規律と規範意識の醸成)

## 重点1：学習指導要領に基づく教育課程編成

- ・カリキュラム・マネジメントの推進  
個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実
- ・「指導と評価の一体化」を明確にした授業づくり
- ・目的を明確にして ICT 機器を活用する授業づくり
- ・ユニバーサルデザインを取り入れた学習指導の充実

## 重点3：教職員研修の充実

- ・校内人材育成プランに基づく計画的な取組の実施  
全員年間1回以上の授業力向上OJTの実施
- ・組織的、計画的な指導力向上OJTの実施
- ・キャリアアップ講座等、外部研修への積極的な参加

## 重点5：コミュニティ・スクールの推進

- ・学校・家庭・地域の協働による地域貢献活動の推進
- ・学校運営協議会を中心としたCS推進構想の浸透
- ・北中ブロック小中連携の更なる推進

## 指導の基盤【福岡鍛ほめメソッド】

立止礼 黙働清掃 日常的な挨拶運動  
 ほめる 叱る 励ます (認めて、支えて、自律へ)

生徒会による取組  
 ○よき校風づくり  
 ○常時活動の充実  
 ○認め合う場面の設定

学級、学年、学校の支持的風土づくり  
 ・どの子も活躍できる場の設定  
 ・自己存在感を高める指導の工夫  
 ・人権感覚を磨く言語環境の整備

積極的な生徒指導の視点に立った授業  
 ・自己決定 (選択) の場の工夫  
 ・自己存在感のある授業  
 ・共感的理解に支えられた授業

物的学習環境づくり  
 ・自己存在感を高める掲示物の工夫  
 ・生徒の働きかけによる環境整備  
 ・安全点検の実施後、速やかな改善

保護者・地域の取組  
 ○PTA諸活動の充実  
 ○地域人材の活用  
 ○関係機関との連携

積極的な生徒指導の推進 (自己実現への援助の充実、自尊感情の醸成、規範意識の高揚)

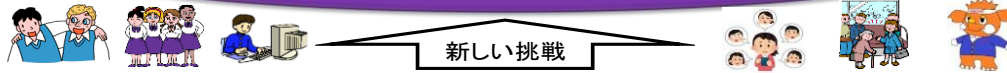
生徒の地域貢献活動及び地域・保護者の学校支援ボランティア参加の推進

# 春日北中学校の学校経営～グランドデザイン～

## 令和5年度 春日北中学校グランドデザイン(概要版)

### 自己実現

目標の達成まで粘り強く頑張る力を高める  
自ら学習を調整しようとする態度を育てる



#### <学校の教育目標>

豊かな心を持ち、自ら考え判断し、実践できる逞しい生徒の育成

《校訓》 「自立」:志 「創造」:礼 「敬愛」:仁

#### 【志】

意欲をもって自ら学び、  
考え、判断し、表現する  
創造性豊かな生徒



#### 【礼】

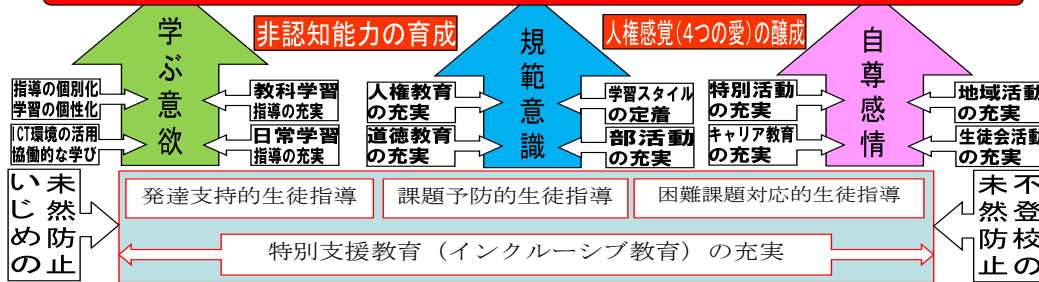
礼儀正しく、心身共に  
健康でたくましく生きる  
生徒



#### 【仁】

自他を大切にし、個性  
を生かして共に伸びる  
情操豊かな生徒

1年間を「4つのクール」に分けて『自己指導能力』を育む教育活動を推進する



### 教職員のエンパワーメントの発揮に向けて協働力を3つの観点でとらえます

#### 目的意識

課題を把握し、課題解決に向けての方策を共通理解する

#### 同僚性

コミュニケーションを重ね、互いの専門性を向上する

#### 主体性

役割を自覚し、自分から他者に働きかけながら行動する

スチューデント・コミュニティ推進による市民性の育成  
小中連携・地域連携により9か年間で市民性を育む

春日北中ブロック コミュニティ・スクールの充実



○3年間でめざす生徒像

「志」(学ぶ意欲)

「礼」(規範意識)

「仁」(自尊感情)

○生徒のモデルとなる教師像

キャリアステージに応じた

職能成長

- 経営の重点1 教育課程
- 経営の重点2 組織運営
- 経営の重点3 教職員研修
- 経営の重点4 生徒指導
- 経営の重点5 CS推進

○「4つの愛ある学校」

○「非認知能力の育成」

◎北中ブロック学校運営協議会

○北中ブロック連携委員会

○北中ブロック研修会 等

# 春日北中学校の学校経営～コミュニティ・スクールの推進～

春日市立春日北中学校 コミュニティ・スクール推進構想

学校の教育目標

豊かな心を持ち、自ら考え判断し、実践できる逞しい生徒の育成

重点目標

①

「学ぶ意欲」意欲をもって自ら学び、考え、判断し、表現する創造性豊かな生徒の育成

②

「規範意識」礼儀正しく、心身ともに健康でたくましく生きる生徒の育成

③

「自尊感情」自他を大切にし、個性を生かして共に伸びる情操豊かな生徒の育成

～ 目標の達成まで粘り強く頑張る力を高め、自ら学習を調整しようとする態度を培うことができる生徒 ～

コミュニティ・スクール春日北中学校 学校運営協議会

春日北中ブロック  
スクール・コミュニティ

〈学校〉  
校長、教頭  
主幹教諭  
地域担当・事務職員

説明



承認・意見

〈地域代表、保護者代表、行政〉  
有識者、地域代表、校区5自治会長(副区長)  
地域コーディネーター、PTA会長・副会長  
市教育委員会職員

春日北中ブロック  
コミュニティ・スクール  
日の出小・春日北小

春日北中ブロックコミュニティ・スクール共育目標

地域を愛し、地域とともに生きる、心優しくたくましい児童生徒の育成

須玖北地区

桜ヶ丘地区

日の出地区

サン・ビオ地区

岡本・大和地区

春日北中ブロック学校運営協議会

〈学校連携委員会〉 生活力向上部会・学力向上部会・地域文化向上部会・人間関係向上部会

地域・家庭・PTA・関係機関

貢献・



協働

取組強



「よさ」の共有

小  
中  
連  
携

支援

春日市教育委員会 (行政)

# 春日北中学校の学校経営～コミュニティ・スクールの推進～

春日市立春日北中学校 コミュニティ・スクール推進構想

学校の教育目標

豊かな心を持ち、自ら考え判断し、実践できる逞しい生徒の育成

重点目標

①

「学ぶ意欲」意欲をもって自ら学び、考え、判断し、表現する創造性豊かな生徒の育成

②

「規範意識」礼儀正しく、心身ともに健康でたくましく生きる生徒の育成

③

「自尊感情」自他を大切にし、個性を生かして共に伸びる情操豊かな生徒の育成

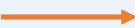
～ 目標の達成まで粘り強く頑張る力を高め、自ら学習を調整しようとする態度を培うことができる生徒 ～

コミュニティ・スクール春日北中学校 学校運営協議会

春日北中ブロック  
スクール・コミュニティ

〈学校〉  
校長、教頭  
主幹教諭  
地域担当・事務職員

説明



承認・意見

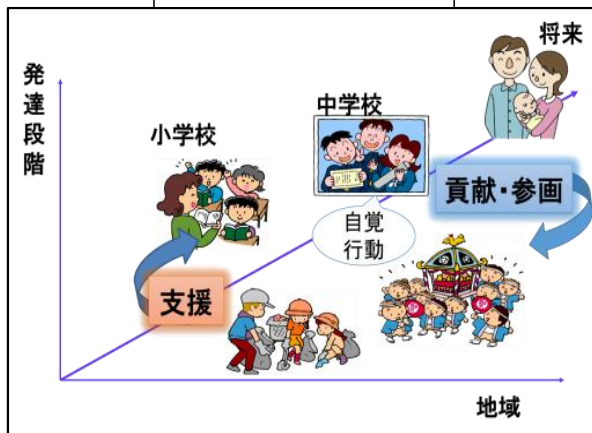
〈地域代表、保護者代表、行政〉  
有識者、地域代表、校区5自治会長(副区長)  
地域コーディネーター、PTA会長・副会長  
市教育委員会職員

春日北中ブロック  
コミュニティ・スクール  
日の出小・春日北小

地域・家庭・PTA・関係機関

貢献・協働

地域貢献活動



地域の活性化



取組強  
よさの共有

小  
中  
連  
携

支援

春日市教育委員会 (行政)